

1^{ER} COLOQUIO DOCTORAL

Negocios, Proyectos, Educación
para la Transformación Latinoamericana

4 y 5 de marzo 2025

Puebla, México



Universidad Internacional
de Investigación México

UIIMEX

Titulo

**Nuevo modelo parental siglo XXI a partir del análisis de
factores de la violencias escolar y familiar**

Mónica del Rocío Sabando

Título del trabajo

Nuevo modelo parental siglo XXI a partir del análisis de factores de la violencias escolar y familiar

Nombre del investigador

MONICA DEL ROCIO SABANDO MIELES

Orcid

<https://orcid.org/0000-0002-5911-6118>

DOI: 10.5281/zenodo.14234650

Hipótesis en tesis cuantitativa

Los estilos de crianza autoritarios y negligentes están significativamente asociados con una mayor incidencia de violencia parental y acoso escolar en adolescentes ecuatorianos.

Supuestos en hipótesis cualitativa

- **Supuesto 1:** Los adolescentes perciben que la falta de límites en la crianza influye en la manifestación de comportamientos agresivos dentro del entorno escolar.
- **Supuesto 2:** Padres con dinámicas de crianza afectiva y comunicación efectiva tienden a generar ambientes familiares donde la violencia es menos frecuente.
- **Supuesto 3:** Docentes y orientadores escolares identifican que los modelos parentales influyen en la conducta y el manejo de conflictos de los estudiantes en el aula.

Planteamiento hipotético en tesis mixtas.

Investigaciones recientes en Ecuador han evidenciado una correlación entre ciertos estilos parentales y la manifestación de conductas violentas en el ámbito familiar y escolar. Un estudio realizado por (Mieles et al.,2024) analizó la relación entre la violencia parental y los estilos de crianza en estudiantes de Guayaquil.

Los resultados mostraron una prevalencia significativa de violencia psicológica dirigida hacia los padres, predominando un estilo de crianza autoritario.

A través de un enfoque cuantitativo, se busca determinar si existe una correlación estadística entre los modelos de crianza y la incidencia de violencia escolar. De manera se analizarán las percepciones de padres, docentes y estudiantes sobre cómo la crianza influye en el manejo de conflictos y la agresión en el entorno familiar.

La violencia en el hogar ha impactado de manera significativa en la conducta y el bienestar de los menores, por lo que es crucial replantear estrategias de crianza basadas en el respeto, la comunicación y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

La violencia familiar representa un problema crítico en el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes, con repercusiones en su bienestar emocional, rendimiento académico y socialización. A partir del análisis de estos factores de riesgo, surge la necesidad de un nuevo modelo parental que responda a los desafíos del siglo XXI.

Asimismo, Murillo Rosero (2024) la influencia de los estilos de crianza en la violencia parental en niños y adolescentes ecuatorianos.

López et al. (2023) destacó que los estilos parentales influyen en la calidad de vida familiar y en las dificultades conductuales de los adolescentes en el contexto educativo ecuatoriano. Los estilos autoritarios y negligentes están asociados con mayores dificultades conductuales.

❖ 1. Estilo Parental Autoritario y su Relación con la Violencia

El estilo autoritario se caracteriza por altas exigencias y bajo afecto, donde los padres imponen normas estrictas sin dar explicaciones ni considerar la opinión del niño (García & Guzmán, 2021). Diversos estudios han señalado que los niños educados bajo este estilo pueden desarrollar agresividad o sumisión, lo que puede traducirse en conductas violentas en el ámbito escolar y familiar (Pérez & Ramírez, 2023).

❖ 3. Estilo Parental Permisivo y su Relación con la Violencia

El estilo permisivo se caracteriza por bajas exigencias y alto afecto, donde los padres son indulgentes y evitan imponer límites (Hernández & Ruiz, 2020). Este modelo puede fomentar la falta de disciplina y la baja tolerancia a la frustración, lo que en algunos casos se relaciona con conductas violentas en el hogar y en la escuela debido a la ausencia de límites claros (González & Vargas, 2021).

❖ 2. Estilo Parental Democrático y su Relación con la Violencia

El estilo democrático se distingue por una combinación de altas expectativas y alto afecto, promoviendo la comunicación y el respeto mutuo (Martínez & López, 2022). Se ha demostrado que los niños criados con este modelo tienen mejor autocontrol y habilidades sociales, reduciendo así la probabilidad de involucrarse en actos de violencia escolar y familiar (López et al., 2023).

Objetivo general

Analizar la influencia del nuevo modelo parental del siglo XXI en la incidencia de la violencia escolar y familiar en Ecuador, mediante un estudio cuantitativo y cualitativo de los factores de riesgo y protección, con el fin de proponer estrategias de prevención y mitigación en el ámbito educativo y familiar.

Objetivos específicos

1.- Identificar los principales factores de riesgo asociados a la violencia en el entorno familiar y su repercusión en la conducta de niños y adolescentes en la escuela.

2.- Evaluar la efectividad de diferentes modelos de crianza en la prevención y reducción de conductas agresivas en contextos escolares y familiares.

3.- Diseñar un modelo parental basado en la educación emocional y la disciplina positiva, que promueva el desarrollo integral de los niños y adolescentes en el siglo XXI.

Diseño metodológico

La investigación adopta un **enfoque mixto** (cuantitativo y cualitativo).

La investigación adopta un **enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo)**, ya que busca analizar tanto los datos estadísticos sobre violencia y estilos parentales como las percepciones de las familias y docentes (Creswell & Creswell, 2023).

- ❑ **Cuantitativo:** Para medir la prevalencia y relación entre los estilos parentales y la violencia escolar y familiar.
- ❑ **Cualitativo:** Para comprender las percepciones de padres, docentes y estudiantes sobre la crianza y su impacto en la convivencia escolar y familiar (Creswell & Creswell, 2023).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

☐ **Encuestas:**

- ☐ Se aplicarán cuestionarios estructurados para medir la incidencia de la violencia escolar y familiar, así como su relación con los estilos de crianza para padres de familias (Likert, 1932).

☐ **Entrevistas:**

- ☐ Se realizarán entrevistas semiestructuradas a padres y docentes para explorar sus percepciones sobre los modelos parentales y la violencia en el hogar y la escuela (Patton, 2002).

☐ **Observación:**

- ☐ Se utilizará la observación participante en entornos escolares para identificar patrones de comportamiento relacionados con la violencia en los estudiantes (Angrosino, 2012).

Cuadro Estadístico: Relación entre Estilos de Crianza y Violencia Escolar/Familiar en Ecuador (2020-2025)

Estudio	Población	Hallazgos Clave
❖ Mieles Zambrano y Aveiga Macay (2024) Violencia y estilos de crianza en estudiantes y progenitores de Guayaquil-Ecuador	❖ 300 estudiantes y sus progenitores en Guayaquil, Ecuador	❖ Se evidenció una prevalencia significativa de violencia psicológica dirigida hacia el padre por ambos géneros, predominando un estilo de crianza autoritario. Además, la violencia económica fue ejercida hacia ambos progenitores.
❖ Murillo Rosero (2024) Influencia de los estilos de crianza en la violencia parental en niños y adolescentes	❖ Niños y adolescentes en Ecuador	❖ Predominan los estilos de crianza autoritario y negligente. Se encontró una correlación significativa entre estos estilos y la manifestación de violencia parental.

❖ López et al. (2023) Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales: Una revisión bibliográfica para el contexto educativo ecuatoriano	❖ Revisión bibliográfica de estudios en Ecuador	❖ Se identificó que los estilos parentales influyen en la calidad de vida familiar y en las dificultades conductuales de los adolescentes. Los estilos autoritarios y negligentes están asociados con mayores dificultades conductuales.
❖ Estudio en Unidad Educativa de Ecuador (2025) Estilos de crianza y acoso escolar en una unidad educativa ecuatoriana	❖ Estudiantes de una unidad educativa en Ecuador	❖ Se encontró una relación significativa entre los estilos de crianza y el acoso escolar. ❖ Los estudiantes que percibieron estilos de crianza autoritarios o negligentes mostraron una mayor incidencia en situaciones de acoso escolar.

Cuadro Estadístico: Relación entre Estilos Parentales y Violencia Escolar/Familiar en América Latina (2020-2025)

Estudio	Población	Hallazgos Clave
❖ Meza Gonzales y Candela Ayllón (2021) Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte	❖ 300 adolescentes (12-18 años) en Lima Norte, Perú	❖ Se encontró una asociación significativa entre los estilos de crianza familiar y los niveles de violencia escolar. Los adolescentes con estilos de crianza autoritarios y sobreprotectores mostraron mayores niveles de violencia escolar.
❖ Rodríguez Sánchez y Mazón (2020) Estilos parentales y acoso escolar en una muestra de niños de primaria	❖ 155 niños (9-12 años) en México	❖ Los estilos parentales con alta imposición y control psicológico se asociaron positivamente con mayores niveles de participación en el acoso escolar.

❖ UNICEF (2021) Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe	❖ Datos de 15 países de América Latina y el Caribe	❖ Aproximadamente el 40% de los estudiantes de sexto grado reportaron ser víctimas de alguna forma de acoso escolar. Uno de cada ocho estudiantes informó haber sido golpeado, y uno de cada diez expresó temor hacia sus compañeros.
❖ Organización Panamericana de la Salud (2023) Violencia contra las niñas y los niños	❖ Datos globales y regionales	❖ En América Latina, se estima que el 58% de las niñas y los niños sufrieron abuso físico, sexual o emocional en el último año. Además, el 30% de los estudiantes en América del Sur reportaron haber sido acosados.

Aporte al conocimiento del trabajo de investigación

- El nuevo modelo parental en el siglo XXI ha evolucionado significativamente debido a cambios socioculturales, tecnológicos y económicos. La educación parental ya no se basa únicamente en un modelo autoritario o permisivo, sino que ha transitado hacia enfoques más democráticos y basados en la comunicación asertiva. Sin embargo, estudios recientes han identificado que, a pesar de estos cambios, la violencia escolar y familiar sigue siendo un problema latente que afecta el desarrollo psicoemocional de los niños y adolescentes (López et al., 2021).
- Investigaciones en Latinoamérica sugieren que factores como el estrés parental, la falta de herramientas educativas en los hogares y el uso excesivo de la tecnología han generado nuevas dinámicas familiares que, en algunos casos, pueden desencadenar episodios de violencia emocional o física (Rodríguez & Pérez, 2022). Además, se ha encontrado que la violencia familiar está directamente relacionada con comportamientos agresivos en el entorno escolar, lo que refuerza la necesidad de políticas educativas y sociales que promuevan modelos parentales basados en el respeto, la empatía y el acompañamiento emocional (Gómez et al., 2023).

Conclusiones

El nuevo modelo parental del siglo XXI promueve la educación emocional, el diálogo y el respeto, reemplazando prácticas autoritarias. La violencia familiar y escolar surge de la falta de comunicación y límites. Los padres, como guías principales, deben ejercer una parentalidad empática y digitalmente consciente, fomentando hogares basados en la escucha y la corresponsabilidad. La alianza entre familia, escuela y comunidad es esencial para formar entornos seguros y saludables para el desarrollo infantil.

Nota: se pueden utilizarse dos láminas para este apartado

Los estudios muestran que los estilos de crianza influyen directamente en los niveles de violencia escolar. Cuando los padres aplican métodos inadecuados o autoritarios, los adolescentes son más propensos a comportamientos violentos. En cambio, fomentar estilos de crianza positivos y afectivos ayuda a prevenir y reducir la violencia en el entorno escolar

En las familias modernas, el rol del padre ha evolucionado hacia una mayor participación y equilibrio en la crianza, mientras que el de la madre se mantiene más estable. Este cambio refleja una nueva dinámica familiar basada en la igualdad y la corresponsabilidad parental en la educación de los hijos.

1. Analizar la influencia de los estilos parentales en la violencia escolar:

Investigar cómo estilos de crianza democráticos, caracterizados por comunicación abierta y establecimiento de límites claros, se asocian con una menor incidencia de acoso escolar. scielo.br

2. Considerar las disfunciones familiares y su impacto en la salud mental de los adolescentes:

Evaluar la relación entre disfunciones familiares, como la falta de cohesión y apoyo, con la aparición de violencia escolar y trastornos psicológicos en adolescentes, incluyendo depresión, ansiedad y estrés. behavioralpsycho.com

3.- Explorar las percepciones de los adolescentes sobre las prácticas de crianza:

Describir las prácticas de crianza desde la perspectiva de los adolescentes, considerando el género de quien cría y las diferencias en la educación de hijos e hijas, para comprender cómo estas prácticas influyen en su comportamiento y bienestar. researchgate.net

4.- Investigar la relación entre prácticas educativas parentales y participación en situaciones de acoso escolar:

Explorar cómo prácticas parentales como la implicación, el refuerzo positivo y la supervisión afectan la participación de los hijos en situaciones de acoso escolar, identificando factores de protección y riesgo. revistadepsicologiayeducacion.es

- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Morata.
 - Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
 - Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
 - Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
 - Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill.
- Gómez, R., Méndez, P., & Salazar, T. (2023). Dinámicas familiares y su impacto en la violencia escolar: Un enfoque desde la educación parental. *Revista Latinoamericana de Psicología Infantil*, 15(2), 45-62. <https://doi.org/>
- García, F., & Gracia, E. (2009). Is always authoritative the optimum parenting style? Evidence from Spanish families. *Adolescence*, 44(173), 101-131.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Foundations of behavioral research* (4th ed.). Wadsworth.

Likert, R. (1932). *A technique for the measurement of attitudes*. Archives of Psychology, 140, 1-55.

López, C., Martínez, D., & Herrera, J. (2021). Factores de riesgo en la educación parental y su relación con la violencia escolar. Journal of Family Studies, 18(3), 78-95.

<https://doi.org/xxxxxxx>

López, M., Pérez, J., & Sánchez, R. (2023). *Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales: Una revisión bibliográfica para el contexto educativo ecuatoriano*. [Artículo en revisión]. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/382826251_Estilos_Parentales_Y_Calidad_De_Vida_Familiar_En_Adolescentes_Con_Dificultades_Conductuales_Una_Revision_Bibliografica_Para_El_Contexto_Educativo_Ecuatoriano

Mieles Zambrano, S. M., & Aveiga Macay, V. I. R. (2024). *Violencia filio-parental y estilos de crianza en estudiantes y progenitores de Guayaquil-Ecuador*. Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal, (22), 35-54. Recuperado de

<https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/download/5385/6089?inline=1>

Murillo Rosero, D. (2024). *Influencia de los estilos de crianza en la violencia filio-parental en niños y adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. Recuperado de <https://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12667/1/Murillo%20Rosero%2C%20D.%20%282024%29%20Influencia%20de%20los%20estilos%20de%20crianza%20en%20la%20violencia%20Filio-Parental%20en%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes..pdf>

Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3rd ed.). SAGE Publications.

Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (2nd ed.). SAGE Publications.

UNICEF. (2020). *La violencia contra la infancia en el hogar y la escuela: Un enfoque de derechos humanos*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

World Health Organization (WHO). (2018). *INSPIRE: Seven strategies for ending violence against children*. WHO Press



**MUCHAS
GRACIAS**