

# 1<sup>ER</sup> COLOQUIO DOCTORAL

Negocios, Proyectos, Educación  
para la Transformación Latinoamericana

**4 y 5 de marzo 2025**

**Puebla, México**

Factores de la educación virtual en el  
rendimiento y deserción estudiantil en  
Obstetricia Universidad Central del  
Ecuador año 2020

MSc. Obst. Lucia Fonseca

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4857-175X>



Universidad Internacional  
de Investigación México

**UIIMEX**

# Línea de Investigación

Innovación en la Educación Universitaria La línea de investigación "Innovación en la Educación Universitaria"

Se abordan los desafíos tecnológicos y sociales en la educación superior. Se centra en desarrollar herramientas educativas virtuales avanzadas para mejorar calidad y accesibilidad, adaptándose a las nuevas realidades post-COVID-19. Propone una reforma integral utilizando tecnologías como la inteligencia artificial, para abordar problemas de rendimiento y deserción estudiantil, estableciendo un modelo educativo flexible e inclusivo.

## Justificación

### **Desde el Enfoque Epistemológico:**

- Esta investigación enriquece el cuerpo teórico sobre la educación virtual y su impacto en disciplinas prácticas como la Obstetricia. Proporciona una base teórica para futuras investigaciones sobre la eficacia de las modalidades de aprendizaje virtual, especialmente en disciplinas que requieren interacciones presenciales.

### **Desde el Conocimiento Teórico:**

- La tesis se fundamenta en teorías de aprendizaje y rendimiento académico, y examina la influencia de factores socioeconómicos y tecnológicos en la educación. Contribuye a un mayor entendimiento de las dinámicas de aprendizaje en entornos virtuales y su optimización.

## Justificación

- **Desde el Escenario Práctico:**
  - La investigación ofrece estrategias y herramientas para mejorar el rendimiento
  - académico y reducir la deserción en la educación virtual. Estas intervenciones
  - pueden ayudar a las instituciones a optimizar recursos y mejorar la eficiencia
  - educativa.
- **Desde el Abordaje Metodológico del Estudio:**
  - Metodológicamente, la investigación utiliza un enfoque cuantitativo detallado,
  - adaptado para estudios similares en otras disciplinas. El enfoque descriptivoexploratorio facilita la identificación de áreas clave para intervenciones
  - educativas efectivas.

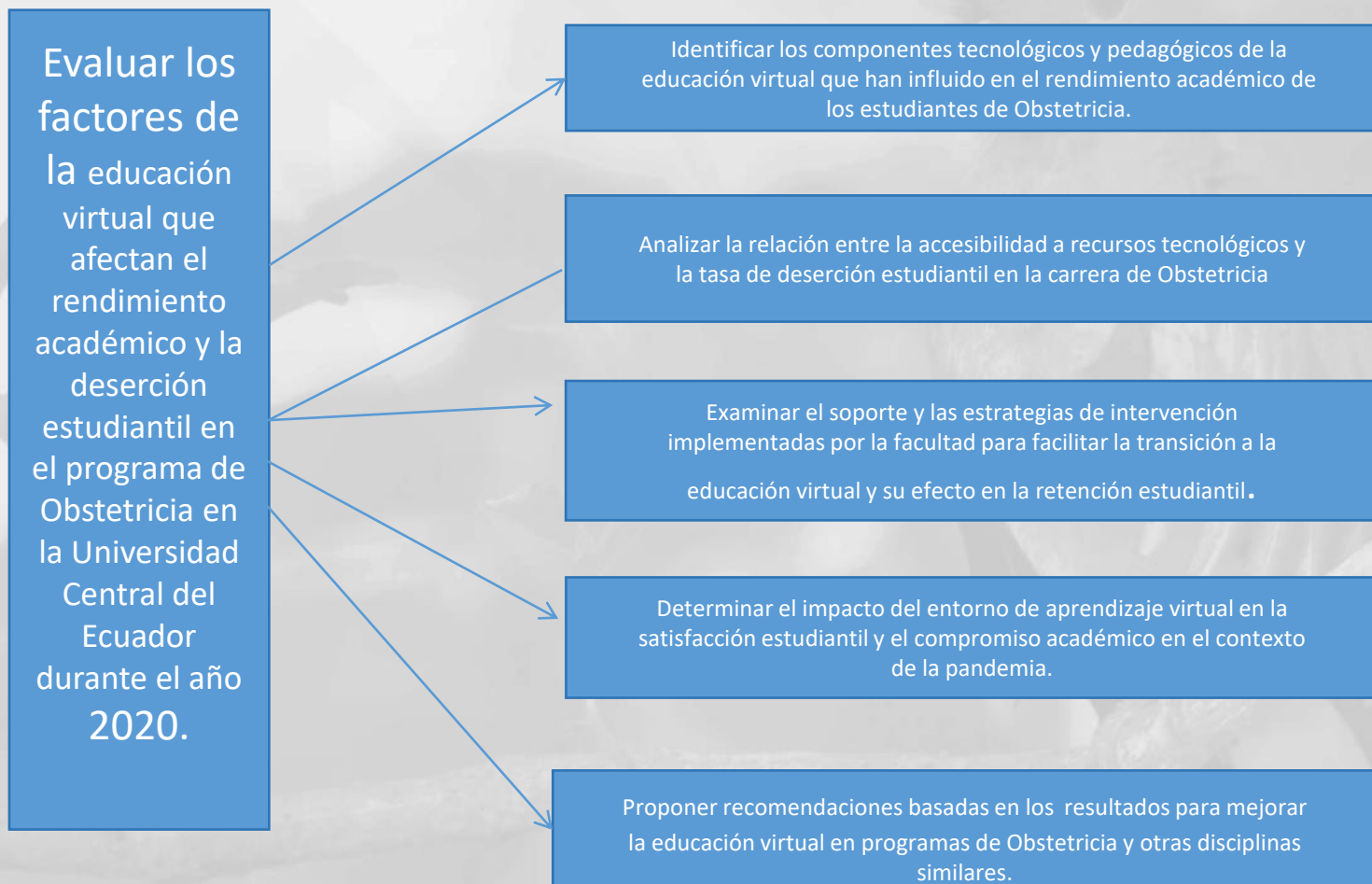
## Hipótesis en tesis cuantitativa

Los factores de la educación virtual, incluyendo la calidad de las plataformas tecnológicas, el acceso a recursos digitales y las estrategias pedagógicas implementadas, tienen un impacto significativo en el rendimiento académico y las tasas de deserción estudiantil de los alumnos de Obstetricia en la Universidad Central del Ecuador durante la pandemia de COVID-19 en 2020.

## Objetivo general

Evaluar los factores de la educación virtual que afectan el rendimiento académico y la deserción estudiantil en el programa de Obstetricia en la Universidad Central del Ecuador durante el año 2020.

## Objetivos específicos y su interrelación



## Diseño Metodológico

### **Método racional:**

Utiliza un enfoque racional combinando métodos inductivos, deductivos y abductivos para analizar los datos y llegar a conclusiones.

### **Enfoque de la recolección de datos conforme a los objetivos:**

Se adoptó un enfoque cuantitativo detallado, utilizando encuestas y análisis estadístico para obtener resultados cuantitativos.

### **Métodos general y métodos específicos:**

- Método General: Descriptivo-exploratorio.
- Métodos Específicos: Encuestas a estudiantes de Obstetricia y análisis estadístico de los datos recolectados

### **Profundidad:**

Descriptivo-exploratorio: Identificación y caracterización de factores de la educación virtual que afectan el rendimiento académico y la deserción estudiantil.

# Instrumentación

- **Diseño de la Instrumentación**
- Instrumentos Utilizados:
- Encuestas: Se utilizaron cuestionarios estructurados para recolectar datos de los estudiantes de Obstetricia sobre su experiencia con la educación virtual. Estas encuestas incluían preguntas tanto abiertas como cerradas para captar una amplia gama de información.
- **Proceso de recolección de datos**
- 1. Selección de la Muestra: La muestra estuvo compuesta por estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Central del Ecuador que cursaron sus estudios de manera virtual durante el año 2020
- 2, Desarrollo del Cuestionario: Las encuestas fueron diseñadas para cubrir aspectos tecnológicos, pedagógicos, emocionales y económicos que podrían influir en el rendimiento académico y la deserción estudiantil
- 3. Distribución y Recolección: Las encuestas fueron distribuidas electrónicamente a los estudiantes. Se aseguró la confidencialidad y el anonimato de los participantes para obtener respuestas honestas y precisas
- 4. Análisis de Datos: Los datos recolectados fueron analizados utilizando métodos estadísticos para identificar patrones y relaciones significativas entre las variables estudiadas.

# Instrumentación

- **Conceptos Clave en la Instrumentación**

## **Validez y Fiabilidad:**

- **Vaidez:** Se aseguró que las preguntas del cuestionario fueran relevantes y representativas de los aspectos que se pretendían medir. Se validaron los cuestionarios mediante revisión por expertos y pruebas piloto.
- **Fiabilidad:** Se garantizó la consistencia de las respuestas a través de pruebas de consistencia interna, como el alfa de Cronbach.

# Instrumentación

## Conceptos Clave en la Instrumentación Validez y Fiabilidad

### Factores Evaluados:

#### 1. Componentes Tecnológicos:

- Acceso a dispositivos y conectividad a internet.
- Utilización de plataformas y herramientas educativas virtuales.

#### 2. Componentes Pedagógicos:

- Calidad de los materiales didácticos.
- Eficacia de las estrategias pedagógicas en entornos virtuales.

#### 3. Factores Emocionales:

- Niveles de estrés y ansiedad.
- Percepción de apoyo emocional y motivacional

# Universo y muestra

## **Universo:**

- La población objetivo de la investigación incluyó a todos los estudiantes matriculados en la carrera de Obstetricia de la Universidad Central del Ecuador que cursaron sus estudios de manera virtual durante el año 2020.

## **Muestra:**

- La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes de Obstetricia que participaron en el proceso educativo virtual debido a la pandemia de COVID-19. Se seleccionaron aquellos estudiantes que completaron el año académico 2020 en modalidad virtual

# Universo y muestra

- **Justificación:**

- La selección de la muestra se justificó por la necesidad de evaluar el impacto de la educación virtual

específicamente en estudiantes de una disciplina altamente práctica como la Obstetricia. La pandemia de COVID19 presentó un escenario único donde la transición abrupta a la educación virtual permitió estudiar sus efectos en

el rendimiento académico y la deserción estudiantil. La muestra fue representativa de los estudiantes afectados

por esta transición, proporcionando datos relevantes para entender los desafíos y oportunidades de la educación

virtual en contextos de crisis

# Resumen de resultados

## **Acceso y Calidad Tecnológica**

### **1. Acceso a Sistemas Virtuales:**

- El 62.9% de los estudiantes tuvo acceso a sistemas virtuales adecuados.
- Un 12.1% enfrentó malas condiciones tecnológicas.

### **2. Tipo de Dispositivos:**

- El 50.7% utilizó laptops.
- Un 19.3% dependió de celulares, lo cual limitó su efectividad para tareas complejas.

# Resumen de resultados

## **3. Calidad del Material Didáctico:**

- La calidad del material didáctico visual preparado por los docentes fue considerada adecuada por la mayoría.

## **4. Facilidad de Aprendizaje y Tutorías:**

- El 67.4% de los estudiantes percibió que sus calificaciones no reflejaron adecuadamente su aprendizaje real.
- La mayoría destacó la importancia de las tutorías durante la educación virtual

# Resumen de resultados

## **Factores Influenciadores y Desempeño**

### **1. Factores Emocionales y Económicos:**

- Los factores emocionales, económicos y tecnológicos se destacaron como los más influyentes en el rendimiento académico.
- Altos niveles de estrés y ansiedad afectaron la concentración.

### **2. Estado Emocional y Rendimiento:**

- El 67.8% consideró que su aprendizaje virtual no los preparó adecuadamente para el desempeño profesional.
- Un 38.6% indicó que tuvo que combinar trabajo y estudio, lo cual afectó su rendimiento

# Resumen de resultados

## **Factores Influenciadores y Desempeño**

### **3. Disponibilidad de Tiempo y Acceso:**

- La falta de tiempo disponible para clases virtuales fue un problema común.
- La mayoría de los estudiantes en zonas urbanas tenía mejor acceso a recursos tecnológicos.

### **4. Edad y Ubicación:**

- La mayoría de los estudiantes estaban en el rango de edad de 18 a 25 años.
- La mayoría vivía con sus familias durante la educación virtual

# Resumen de resultados

## **Recomendaciones y Mejoras**

### **1. Aprendizaje y Asistencia:**

- El 70% sintió que su aprendizaje cognitivo se vio afectado negativamente.
- La mayoría consideró útiles las clases virtuales de nivelación de conocimientos.

### **2. Asistencia y Nivelación:**

- Muchos estudiantes expresaron la posibilidad de asistir a clases virtuales durante los fines de semana.
- La disponibilidad de tiempo para nivelación de estudios fue limitada.

### **3. Recomendaciones para Mejoras:**

- Se recomendó mejorar la calidad y accesibilidad de la educación virtual.
- Proveer apoyo emocional y tutorías adicionales para reducir la deserción estudiantil

# Resumen de resultados

| Aspecto                          | Resultados                                                 |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Acceso a Sistemas Virtuales      | 62.9% adecuado, 12.1% malas condiciones                    |
| Uso de Dispositivos              | 50.7% laptops, 19.3% celulares                             |
| Calidad del Material Didáctico   | Adecuada según mayoría                                     |
| Percepción del Aprendizaje       | 67.4% no reflejaron adecuadamente el aprendizaje           |
| Estrés y Ansiedad                | Afectaron la concentración significativamente              |
| Preparación Profesional          | 67.8% consideró insuficiente                               |
| Trabajo y Estudio                | 38.6% combinó trabajo y estudio                            |
| Disponibilidad de Tiempo         | Problemática para muchos estudiantes                       |
| Utilidad de Clases de Nivelación | Consideradas útiles por la mayoría                         |
| Asistencia en Fines de Semana    | Posible para muchos estudiantes                            |
| Recomendaciones                  | Mejorar calidad, accesibilidad, apoyo emocional y tutorías |

# Aporte al conocimiento de la investigación Doctoral

La investigación doctoral identifica los factores tecnológicos, pedagógicos, emocionales y económicos que afectan el rendimiento académico y la deserción estudiantil en la educación virtual de Obstetricia en la Universidad Central del Ecuador durante 2020. Proporciona datos cuantitativos y ofrece recomendaciones prácticas para mejorar la calidad y accesibilidad de la educación virtual. Además, metodologías pedagógicas adaptadas y de invertir en infraestructura tecnológica para asegurar una educación efectiva y equitativa en tiempos de crisis.

# Conclusiones

La disponibilidad de dispositivos adecuados y material didáctico de calidad son esenciales para un buen rendimiento académico.

La falta de acceso a recursos tecnológicos adecuados está asociada con mayores tasas de deserción.

El apoyo emocional y las estrategias de intervención, como tutorías y clases de nivelación, mejoraron la retención, aunque su implementación fue inconsistente.

El entorno de aprendizaje virtual ofreció flexibilidad, pero también generó desmotivación y estrés debido a la falta de interacción directa.

Es crucial mejorar la infraestructura tecnológica, proporcionar apoyo emocional constante y desarrollar materiales pedagógicos de alta calidad.

**Conclusión General**  
La educación virtual en Obstetricia enfrentó grandes desafíos por la falta de recursos tecnológicos y la necesidad de mejorar el apoyo pedagógico y emocional.  
Sin embargo, estrategias efectivas como tutorías adicionales y clases de nivelación demostraron ser útiles. Es vital invertir en tecnología y adaptar las metodologías pedagógicas para asegurar una educación virtual eficaz y equitativa.

# Recomendaciones

## **1. Mejora de la Infraestructura Tecnológica:**

Es fundamental invertir en la infraestructura tecnológica para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos adecuados y una conexión a internet confiable. Esto incluye la distribución de laptops o tablets y el subsidio de planes de internet para estudiantes de bajos recursos.

## **2. Desarrollo de Materiales Pedagógicos de Calidad:**

Los materiales didácticos deben ser revisados y mejorados para adaptarse a la modalidad virtual. Se recomienda la creación de contenido interactivo y visualmente atractivo

que facilite el aprendizaje autónomo y mantenga a los estudiantes motivados y comprometidos

# Recomendaciones

## **3. Implementación de Estrategias de Apoyo Emocional:**

Es crucial establecer programas de apoyo emocional para los estudiantes, incluyendo asesorías psicológicas y talleres de manejo del estrés y la ansiedad. Estas intervenciones

pueden mejorar significativamente la experiencia educativa y reducir la deserción.

## **4. Uniformidad en las Estrategias de Intervención:**

Las estrategias de intervención, como las tutorías adicionales y las clases de nivelación, deben ser

implementadas de manera uniforme y accesible para todos los estudiantes. Esto garantiza que todos tengan las mismas

oportunidades de éxito académico, independientemente de sus circunstancias personales.

# Hipótesis

Hipótesis en tesis cuantitativa

Supuestos en hipótesis cualitativa

Planteamiento hipotético en tesis mixtas.

## Objetivo general

## Objetivo general

Objetivo general

### 3 Objetivos específicos

Primer objetivo específico

Segundo objetivo específico

Tercer objetivo específico

# Diseño metodológico

## Instrumentos de investigación

Determinar el diseño de la instrumentación y algunos de los conceptos clave que se tuvieron en la instrumentación para llegar a la verdad.

# Universo y muestra

Describir cómo fue seleccionada la muestra y la justificación

## **Resumen de resultados o hallazgos**

**Destacar los resultados más importantes por su contribución al conocimiento. Se pueden emplear hasta tres láminas.**

## **Aporte al conocimiento del trabajo de investigación**

Este es un punto central del  
investigador.

## Conclusiones

1.

2.

3.

**Nota: se pueden utilizarse dos láminas para este apartado**

## Recomendaciones principales



**MUCHAS  
GRACIAS**