

1^{ER} COLOQUIO DOCTORAL

Negocios, Proyectos, Educación
para la Transformación Latinoamericana

4 y 5 de marzo 2025

Puebla, México

Redimensión de la racionalidad del amor en
educación Superior. Una mirada dialógica y
colaborativa

Carlos Julio Urbina Navarrete



Universidad Internacional
de Investigación México

UIIMEX

Redimensión de la racionalidad del amor en educación Superior. Una mirada dialógica y colaborativa

Carlos Julio Urbina Navarrete
orcid.org/0000-0003-1653-988X

Resumen

En este trabajo se argumenta que no solo el conocimiento sino también el amor han de constituir el fundamento de la educación Superior. Se parte de que el paradigma positivista cientificista objetivista que ha predominado desde la era moderna ha sido factor determinante para que se haya relegado el amor a la categoría de puro afecto, sensiblería o religión, impidiéndose que despliegue toda su potencialidad en beneficio de la sociedad. Se encuentra un aporte valioso en el pensamiento antiguo, particularmente en el de San Agustín. Se usa el método fenomenológico hermenéutico para caracterizar el amor en relación a la educación en la experiencia personal y en la práctica de los docentes. El objetivo es ofrecer un modelo de racionalidad del amor en educación que sirva al profesor universitario en el desarrollo de su labor. Al término del trabajo se ha logrado identificar elementos que contribuyan para la elaboración de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que contribuyan, desde el amor, a la práctica docente.

Introducción

Amor y educación han estado íntimamente unidos desde los comienzos de nuestra civilización. La división se ha dado a partir de la modernidad. El desarrollo de la ciencia objetivista y positivista ha dado lugar por un lado al capitalismo democrático de nuestra sociedad actual, pero también a relegar el amor a un tema secundario, cuando no contraproducente para el proceso educativo, reducido a relación sexual.

Los avances más modernos en la psicología positiva, inteligencia emocional y múltiple, como también los de la neurociencia permiten un acercamiento más objetivo de la relación entre el amor y el conocimiento.

Esta tesis se enfoca en definir la categoría de amor educativo y desarrollar sus potencialidades tanto para el proceso educativo como para las diversas funciones de la educación Superior.

Hipótesis

Un modelo ontológico transversal de competencias docentes hará posible un verdadero redimensionamiento del amor en Educación Superior.

Objetivo general

Crear un modelo ontológico-transversal para redimensionar la racionalidad del amor en la educación superior desde una mirada dialógica y colaborativa por y para la humanidad

Objetivo general

Crear un modelo ontológico-transversal para redimensionar la racionalidad del amor en la educación superior desde una mirada dialógica y colaborativa por y para la humanidad

3 Objetivos específicos

Puntualizar los compendios conceptuales de la racionalidad del amor en el marco de la Educación Superior

Examinar los elementos prácticos de la racionalidad del amor que se aplican a la Educación Superior

Delinear las aristas del modelo ontológico-transversal para redimensionar la racionalidad del amor en la educación superior desde una mirada dialógica y colaborativa

Diseño metodológico

Paradigma: humanista

Profundidad de estudio: procedimental

Enfoque: mixto

Método: fenomenológico hermenéutico

Diseño:

I. Fase exploratoria

II. Fase analítica

III. Fase propositiva

IV. Fase evaluativa

Instrumentos de investigación

Revisión documental. Análisis de contenido

Encuesta

Entrevista

Focus Group

Consulta a expertos

Universo y muestra

200 profesores de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil

Criterios de inclusión

1. Profesores de tiempo completo
2. Directivos relacionados con el aspecto académico o también profesores
3. Trabajan en el área de pastoral o colaboran en sus programas

Criterios de exclusión

1. Tienen menos de un año de labor docente.
2. Trabajan en varias universidades.
3. Tienen condiciones de vulnerabilidad respecto a género, raza, discapacidad física u otras.

Resumen de resultados o hallazgos

- **Eros impulsa la tendencia hacia los objetos y la investigación**
- **Filía interviene en la relación con el estudiante y en el ejercicio de la docencia**
- **Ágape permite formar una comunidad académica y humana**

Aporte al conocimiento del trabajo de investigación

- Tanto el amor como la educación constituyen fenómenos saturados
- No se puede llegar al conocimiento sino mediante el amor
- El amor juega un papel focal en el proceso de conocimiento
- La esencia de la educación desde el amor consiste en el dar y recibir
- La racionalidad del amor permite llevar su consumación los elementos de la educación Superior

Conclusiones

1. El amor está siempre presente como mediador en el acto educativo.

2. El amor educativo permite construir la universitas del conocimiento y la comunidad universitaria desde su propia esencia

3. El amor educativo hace posible alcanzar la calidad de la universidad junto con los valores democráticos

Recomendaciones principales

Tomar en cuenta los aspectos subjetivos de la educación

Incluir en la clase las condiciones de posibilidad del amor:

Empatía, alteridad, solidaridad

Considerar al maestro no solo como mediador del conocimiento sino como anfitrión de la comunidad educativa



**MUCHAS
GRACIAS**