

1^{ER} COLOQUIO DOCTORAL

Negocios, Proyectos, Educación
para la Transformación Latinoamericana

4 y 5 de marzo 2025

Puebla, México

**PERTINENCIA DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA
CONDICIÓN FÍSICA DE ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**

Wilson Mauricio Matute Portilla



Universidad Internacional
de Investigación México

UIIMEX

PERTINENCIA DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CONDICIÓN FÍSICA DE ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

Wilson Mauricio Matute Portilla
Doctorado en Ciencias de la Educación

<https://orcid.org/0000-0003-0775-7949>





descoordinación motriz

ECNT

incultura física

insuficiente AF

desorden aplicación componentes
elementales del currículo EF

ausencia de un orden pertinente
de consecución curricular.

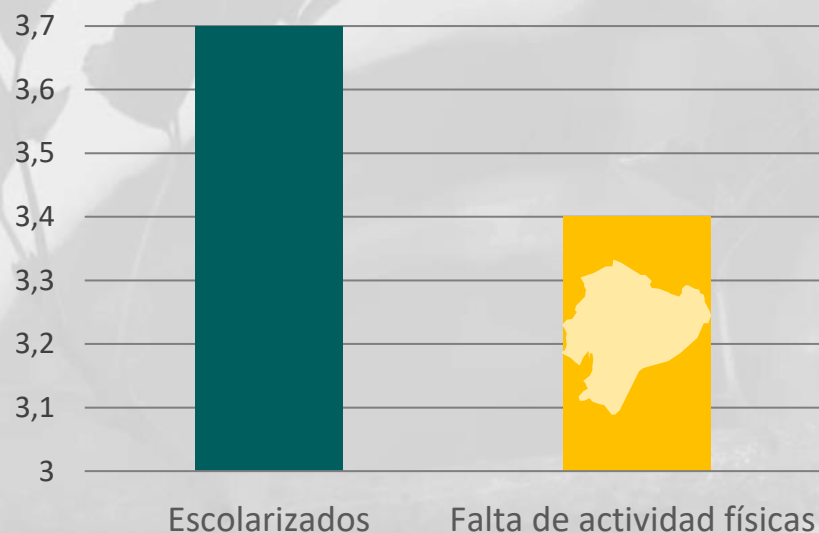
Matute-Portilla et al. (2020)

OMS (2020): la inactividad física está asociada a un nivel deficiente de coordinación motriz, por ende, de CF.

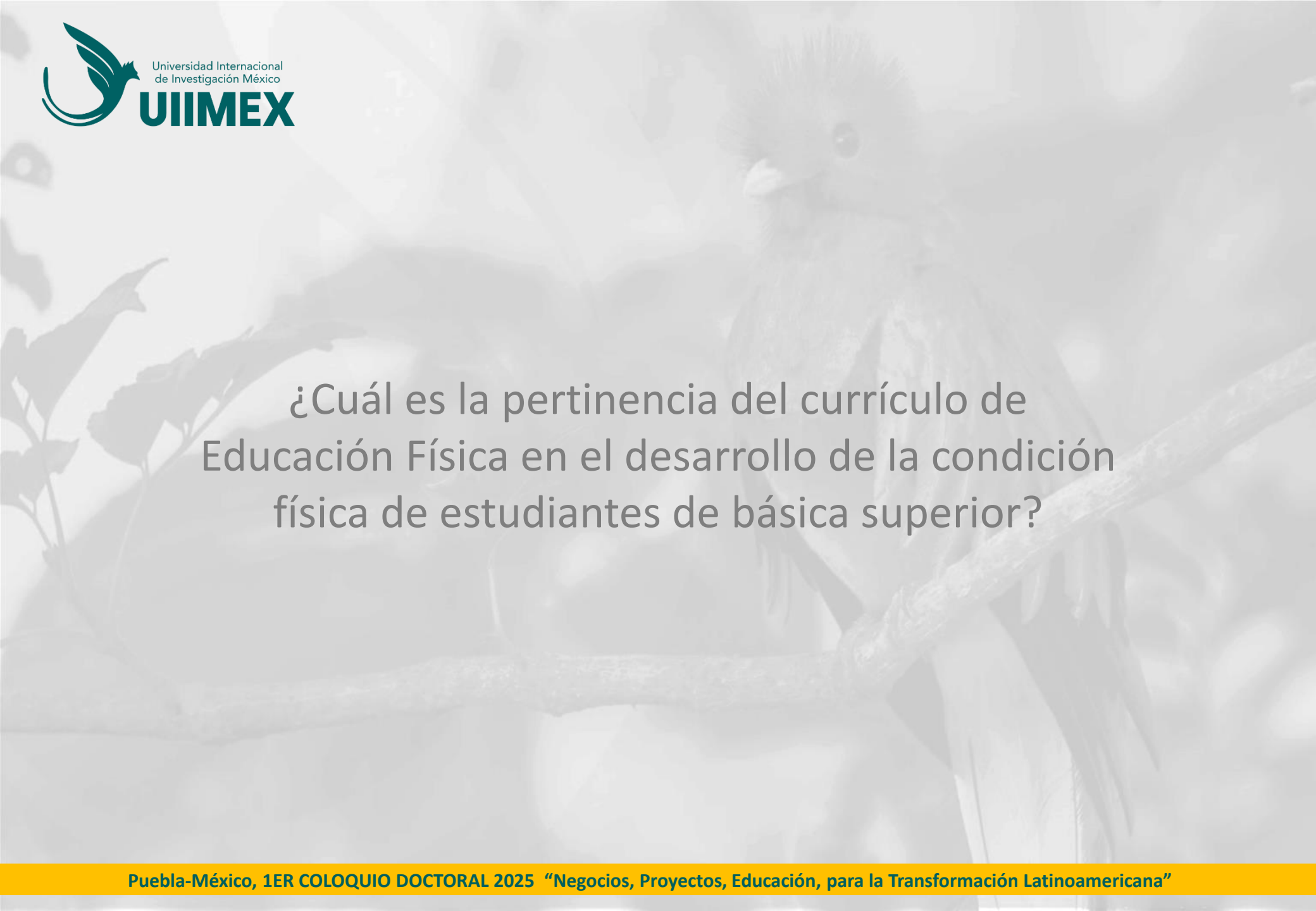
Strain et al. (2024): proyectándose como tendencia en personas adultas y adultas mayores.

Objetivo global OMS para 2030: disminución del 15 % de insuficiente AF.

Ecuador se encuentra entre los países “off track: lower certainty” (menor certeza en la progresión del cumplimiento).



INEC (2023, 2022) reporta que 3.7 millones de ecuatorianos escolarizados en primaria y secundaria; a su vez, el 76 % entre los 5 y 17 años: 3.4 millones de niños y adolescentes tienen insuficiente AF.



¿Cuál es la pertinencia del currículo de Educación Física en el desarrollo de la condición física de estudiantes de básica superior?

Hipótesis

Planteamiento hipotético:

El desarrollo del currículo de Educación Física vigente estabiliza la condición física, sin mejoría significativa de las capacidades físicas coordinativas de los estudiantes de básica superior.

Objetivo general

Crear un orden de consecución pertinente de los componentes elementales del currículo de Educación Física, a través de la estimación de la coordinación motriz de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Americana, en contraste con los contenidos curriculares del periodo académico 2023–2024, contrarrestando la falta de desarrollo de la condición física.

Objetivo general:

Crear un orden de consecución pertinente de los componentes elementales del currículo de Educación Física, a través de la estimación de la coordinación motriz de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Americano, en contraste con los contenidos curriculares del periodo académico 2023–2024, contrarrestando la falta de desarrollo de la condición física.

Objetivos específicos:

(1) Estimar la coordinación motriz de los estudiantes de básica superior, mediante pruebas de campo al finalizar cada unidad curricular.

(2) Contrastar los resultados de la coordinación motriz con los contenidos curriculares desarrollados, a través de pruebas estadísticas.

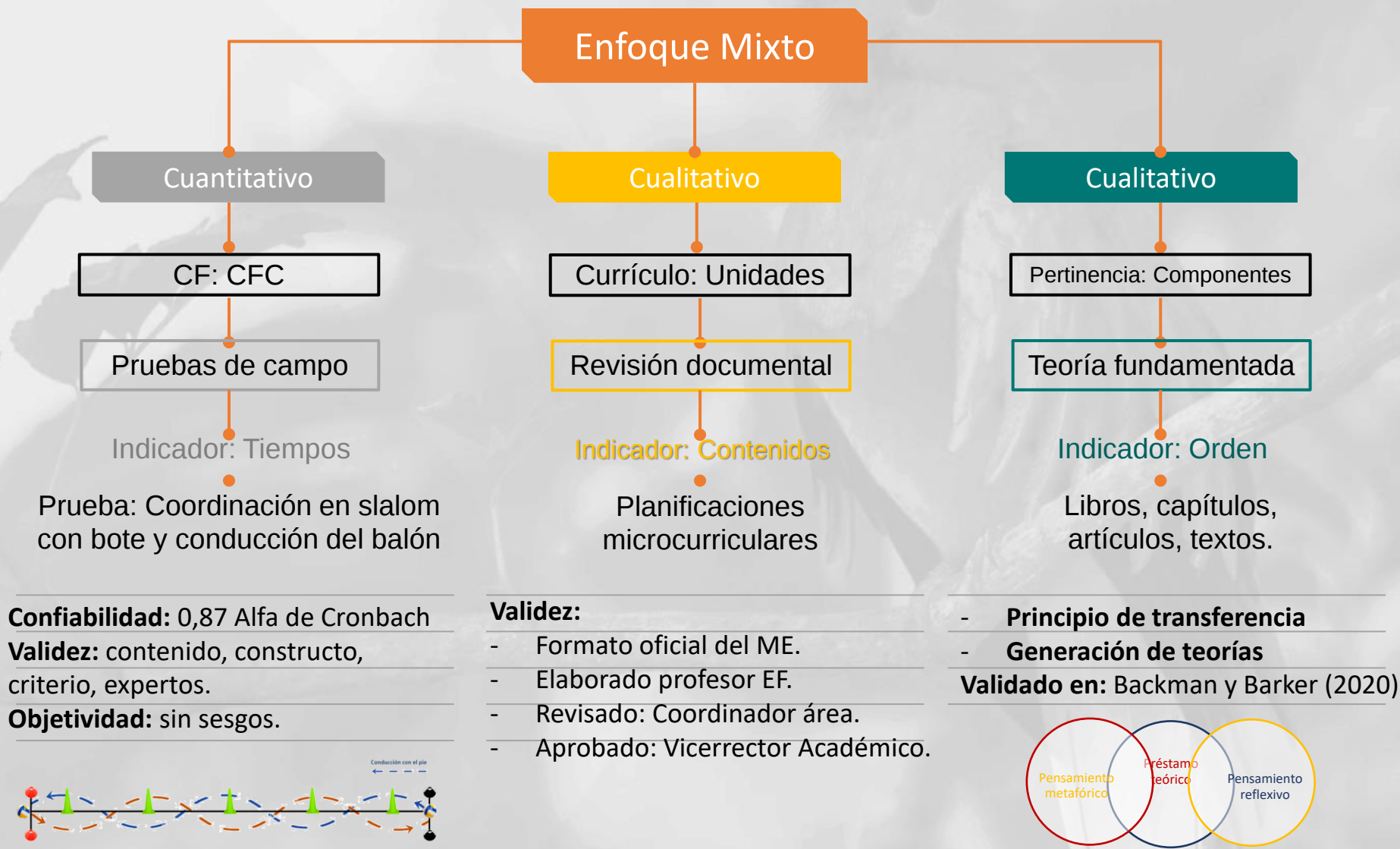
(3) Establecer un orden pertinente para la consecución de los componentes elementales de la EF, de manera fundamentada mediante el principio de transferencia.

Diseño metodológico



Hernández-Sampieri y Mendoza (2018)

Instrumentos de investigación



Universo y muestra

Población

483 estudiantes
(entre 12 y 15 edad cronológica)

Muestra

452 estudiantes
mujeres n= 209, hombres n= 243



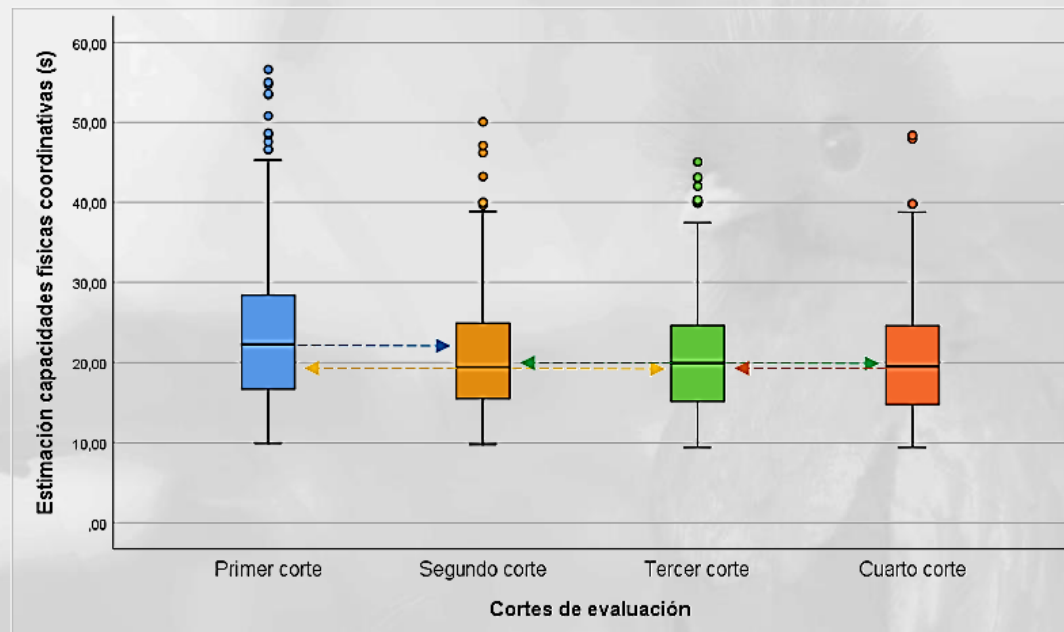
Muestreo

No probabilístico: intencionado

Criterio

- Concierno oportuno evaluar a la totalidad de la población, debido que se cuenta con las posibilidades metodológicas y autorizaciones del caso y consentimientos firmados.
- Asistencia >80 % asistencia a EF.
- Participar en las cuatro cortes de evaluación.
- Efectuar los dos intentos de evaluación en cada corte.

Resumen de resultados o hallazgos



Nota: El presente diagrama representa los intervalos de confianza (95 %) del análisis de varianza de las estimaciones de los cuatro cortes, donde los bordes superiores indican el cuartil 3 (límite superior), mientras los bordes inferiores el cuartil 1 (límite inferior). Las líneas entrecortadas representan la proyección de la media hacia los intervalos de confianza.

Estabilización de las capacidades físicas coordinativas según cortes de evaluación

Emparejamiento de muestras	Significancia bilateral	Nivel de significancia
Primer corte – segundo corte	0,000	< p-valor
Segundo corte – tercer corte	0,696	> p-valor
Tercer corte – cuarto corte	0,083	> p-valor

Nota: La presente tabla expone la estimación de la significancia bilateral. En la columna de emparejamiento se aglutinan la relación entre los resultados de la consecución de cortes. El p-valor de un intervalo de confianza del 95 % corresponde a 0,05. Revisar Apéndice D.

Estabilización de las capacidades físicas coordinativas según el año de EGB superior

Emparejamiento por cursos	Significancia	Nivel de significancia
Octavo – Noveno	0,094	> p-valor
Noveno – Décimo	0,526	> p-valor

Nota: La presente tabla expone la estimación de significancia entre los años de EGB superior. En la columna de emparejamiento se aglutinan la relación entre los respectivos años de EGB superior. El p-valor de un intervalo de confianza del 95 % corresponde a 0,05. Revisar Apéndice E.

Prueba T-student

Estimación de las capacidades físicas coordinativas por unidades curriculares



Nota: El presente gráfico expone la linealidad de las estimaciones por unidades curriculares. Los resultados se encuentran expuestos en segundos (s) en el eje vertical. En el eje horizontal se encuentra cada unidad curricular.

Relación del nivel de coordinación motriz

Correlación	Unidad 1	Unidad 4
Unidad 1	1	0,819
Unidad 4	0,819	1

Nota: La presente tabla expone la correlación R de Pearson entre la primera y la última unidad evaluada. Revisar Apéndice G.

Componentes	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	Priorización	Porcentaje
Juegos	0,60	0,19	0,12	0,08	0,04	0,41	41%
Capacidades físicas básicas	0,17	0,56	0,18	0,12	0,07	0,24	24%
Capacidades físicas coordinativas	0,11	0,13	0,58	0,18	0,11	0,17	17%
Deportes	0,07	0,08	0,08	0,56	0,17	0,11	11%
Expresiones corporales	0,04	0,05	0,04	0,06	0,60	0,06	6%
Ponderación	0,60	0,20	0,11	0,06	0,03	1	100%

Nota: La presente tabla expone el orden jerárquico de la consecución de los componentes elementales acorde a unidades de desarrollo. Unidades (U). Acorde a cada componente y unidad se cruza el valor promedio jerárquico. Priorización refiere a la suma-producto entre el valor promedio de cada componente con su respectiva ponderación. Traducido en porcentajes, se plasma el orden jerárquico de desarrollo de los componentes elementales de la EF. Revisar Apéndice I.

Orden de consecución de los componentes elementales de la EF

Orden	Componente elemental	Tipo de unidad
1	Juegos	Estructural y transversal
2	Capacidades físicas básicas	Estructural
3	Capacidades físicas coordinativas	Estructural
4	Deportes	Estructural
5	Expresiones corporales	Estructural

Nota: La presente tabla indica el orden de los componentes elementales de la EF. Los tipos de unidades muestran la característica del respectivo componente en los currículos.

Aporte al conocimiento del trabajo de investigación

Orden de consecución de los componentes elementales:



Expresiones
corporales

Juegos



Capacidades
físicas básicas



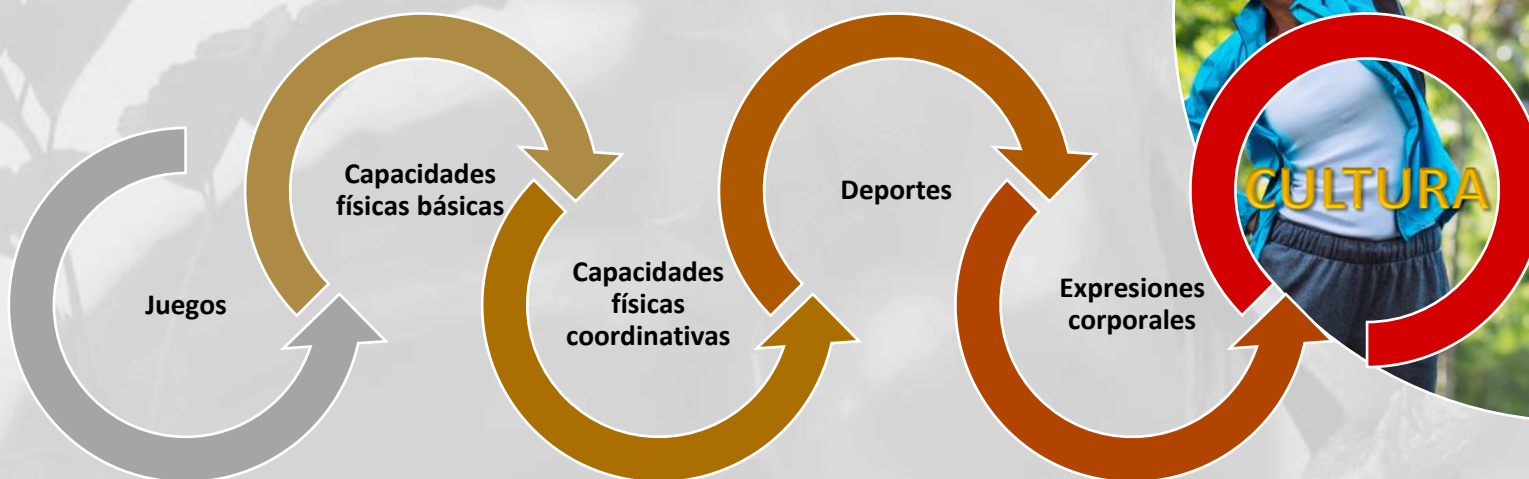
Capacidades
físicas
coordinativas



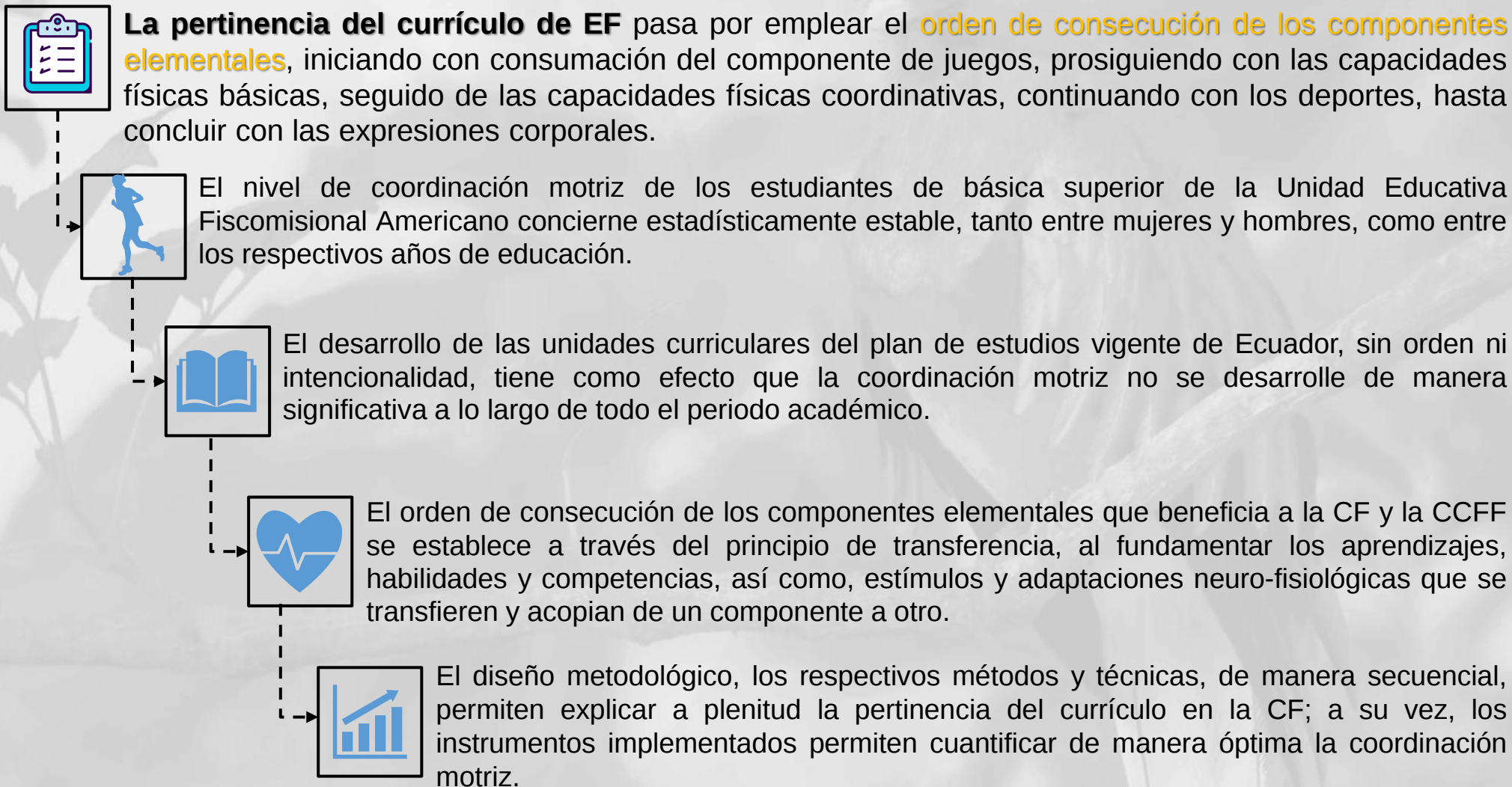
Deportes



Orden de consecución de los componentes elementales



Conclusiones



Conclusiones personales:

- **Al verse limitado los resultados de la presente tesis doctoral a una discusión directa dentro de la misma temática, finalidades y contexto, es imprescindible contrastar los resultados expuestos con estudios aplicables en otras latitudes.**
- Queda en evidencia la necesidad de establecer un diseño curricular de Educación Física con mayor intencionalidad hacia la generación de una verdadera cultura física, basado en principios científicos y no solo en prácticas tradicionales.
- La prueba Coordinación en slalom con bote y conducción del balón, por ende, su protocolo de evaluación, al contar con confiabilidad, validez y objetividad, puede aplicarse en diversos ámbitos del ejercicio físico que pretendan estimar la coordinación motriz.
- **La EF en sus discentes, por ejemplo, no solo debe buscar que se diviertan a través de los juegos, también debe educarlos; no debe buscar desarrollar sus capacidades físicas básicas, más sí estimularlas; no debe descuidar las capacidades físicas coordinativas, ahí sí debe desarrollarlas; no debe buscar formar campeones olímpicos, más sí detectarlos; o no debe buscar hacer que salgan siendo bailarines profesionales, más sí orientarlos.**

Recomendaciones

Principales:

Primero, se implemente e instaure en las instituciones educativas el orden de consecución de los componentes elementales del currículo de EF, a partir de ello, organizando las unidades curriculares a lo largo del periodo académico y, a su vez, se respete por parte de directivos y docentes aludida secuencia que favorece a la CF y la cultura de los estudiantes.

Segundo, se estime el nivel de coordinación motriz de los estudiantes de EF en los distintos subniveles de educación primaria y secundaria, empleando la prueba Coordinación en slalom con bote y conducción de balón, a su vez, en contraste con el desarrollo de las unidades curriculares, con el propósito de comprobar si los resultados corresponden a un fenómeno o un evento generalizado.

Tercero, se planifique a nivel microcurricular de acuerdo con el orden de consecución de los componentes elementales del currículo de EF, incorporando ejercicios físicos, por ende, estímulos, a partir de principios neuro-fisiológicos, para que se desarrolle de manera significativa la CF y contrarrestar los bajos niveles de actividad física.

Cuarto, se puede implementar el orden de consecución de los componentes elementales de EF establecido a través del principio de transferencia, en educación primaria y secundaria, en instituciones públicas, fiscomisionales y privadas, así como, en Ecuador o cualquier nación que pretenda contribuir a la cultura física de su población.



**MUCHAS
GRACIAS**