

1^{ER} COLOQUIO DOCTORAL

Negocios, Proyectos, Educación
para la Transformación Latinoamericana

4 y 5 de marzo 2025

Puebla, México

**Habilidades del Pensamiento Crítico
como una Herramienta para la Gestión
Docente de una Institución Educativa**

Ponente: Miguel Eduardo Garaicoa Cruz



Universidad Internacional
de Investigación México

UIIMEX

Resumen

El presente estudio investigativo se estableció en la correlación que se plantea entre el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico como una herramienta para la gestión docente de una institución educativa, con un conocimiento objetivo del impacto que puede generarse en los procesos de enseñanza de los educandos.

Índice:

- Introducción
- Metodología
- Resultados y discusión
- Conclusiones
- Referencias

Introducción

La Reforma Curricular del Ecuador brinda los lineamientos con el fin de informar y orientar a los educandos, a buscar una pedagogía crítica basada en el constructivismo, y así los docentes y discentes obtengan una formación que sea productiva para el aporte de la sociedad.

Según Ushiña y Colmenarez (2022) la gerencia institucional requiere determinar con antelación las actividades a cumplir y los objetivos a alcanzar en el acompañamiento pedagógico, en este sentido, requiere estructurar los procedimientos, relaciones jerárquicas, calendario de actividades o recursos institucionales para la consecución del logro de la calidad educativa.

En la presente investigación se establecieron los grandes beneficios y potencialidades que en estos tiempos proporciona el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, brindando así mejores estudiantes, colaborativos y entusiastas, lo que genera mejores resultados en su rendimiento académico, debido a que la nueva era de la tecnología exige a la educación a modificarse desde sus bases, para obtener una formación integral en los estudiantes; y como parte de ella, la habilidad de aprender, a hacer, a vivir y a convivir.

La optimización de los procesos académicos, según Crespo y Weise (2021), depende del liderazgo pedagógico, la formación del docente y el trabajo colaborativo de los participantes en el proceso docente-educativo.

Por otro lado, la calidad de la educación, se mide por la eficacia y eficiencia de cómo funciona el sistema educativo, reto actual que exige la sociedad al mismo, para lograr una formación integral de sus ciudadanos.

Metodología del Estudio



El enfoque propuesto combina métodos cualitativos y cuantitativos para comprender la relación entre el uso de las TIC y la promoción del pensamiento crítico.



La investigación cuasiexperimental permitió evaluar el impacto de las TIC en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes del Octavo Año de Educación Básica.

Recolección y Análisis de Datos

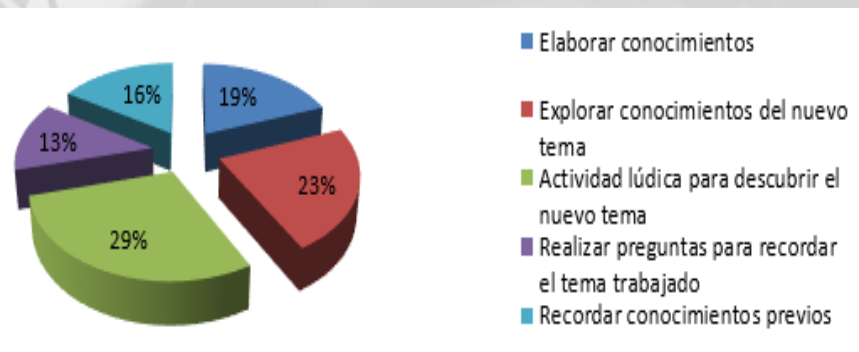


La muestra se seleccionó de manera estratificada, considerando diferentes niveles educativos y trayectorias profesionales para garantizar la representatividad.

Se aplicaron encuestas y entrevistas estructuradas a estudiantes, docentes y directivos, permitiendo una comprensión integral del impacto de las TIC en la gestión docente y el pensamiento crítico.

Resultados y discusión

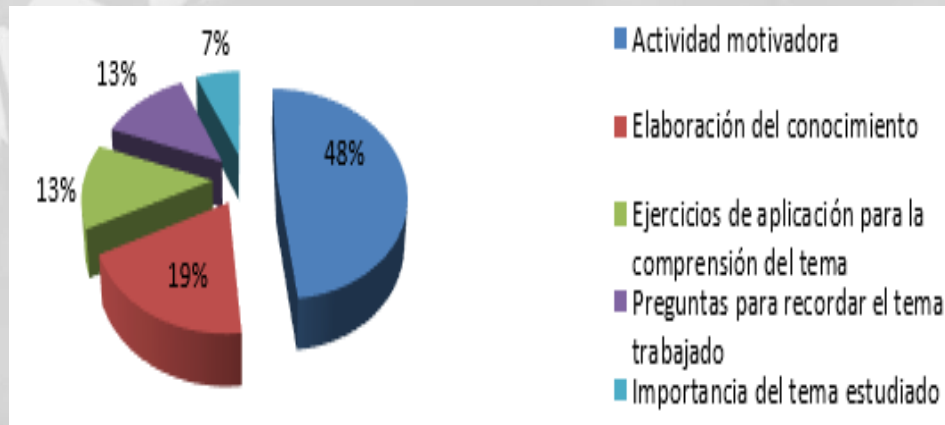
Seleccione el primer paso que aplica en el inicio de una clase para el desarrollo de las habilidades del desarrollo del pensamiento.



De los docentes encuestados el 29% considera que el primer paso es realizar una actividad lúdica para descubrir el tema a trabajar; el 23% piensa que es la exploración de los conocimientos; el 19% considera que es la elaboración del conocimiento; el 16% en cambio afirma que es el recordar los conocimientos previos y finalmente el 13% opina que es el realizar preguntas para recordar el tema trabajado en esa clase.

Resultados y discusión

Seleccione el primer paso que se aplica en el cuerpo de una clase en la que se aplican las habilidades del desarrollo del pensamiento.

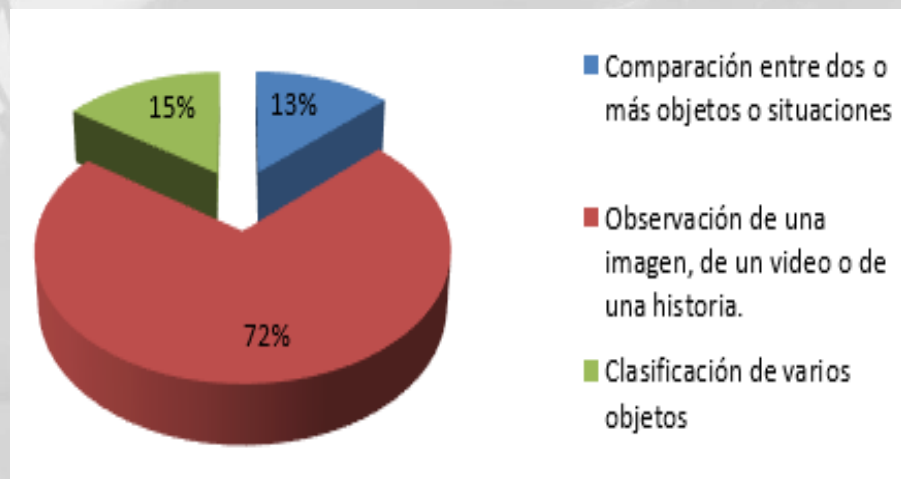


El 48% de docentes considera que el cuerpo de una clase es realizar una actividad lúdica para descubrir el tema a trabajar; el 19% piensa que es la elaboración del conocimiento; el 13%, los ejercicios de aplicación y el otro 13% las preguntas para recordar el tema trabajado en esa clase y finalmente un 7% considera que es la reflexión sobre la importancia del tema visto; concluyendo que la quinta parte de los docentes conoce el primer paso de una clase con habilidades del pensamiento, que es la elaboración del conocimiento.

Resultados y discusión

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano de Milagro”

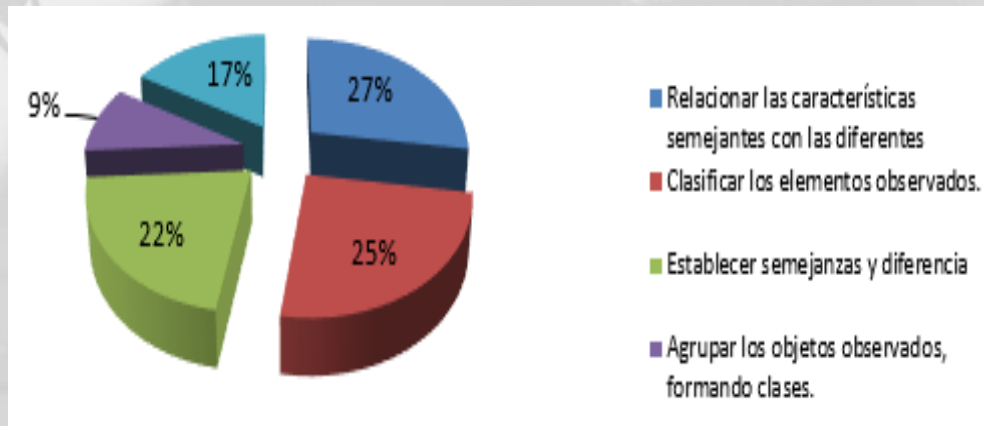
Señale el primer paso que sigue con su maestro para el desarrollo de las clases.



De los 139 estudiantes encuestados, el 72% expresa que el primer proceso del pensamiento que sus maestros aplican como el más simple o básico es la observación; mientras que el 15% expresa que emplean la clasificación y el 13% la comparación, lo que permite ratificar que los docentes sí tienen conocimiento sobre el proceso más básico, la observación.

Resultados y discusión

Cuando relaciona dos o más objetos o imágenes que su maestro presenta, ¿Qué paso sigue?



De los 139 estudiantes encuestados, el 27% considera que la primera etapa del proceso de relación que aplican sus maestros es relacionar las características semejantes con las diferentes; el 25 % expresa que es la clasificación de los elementos observados; el 22% manifiesta que es el establecimiento de semejanzas y diferencias; el 17% expresa que es la fijación de la atención en el objeto de estudio y finalmente el 9% afirma que es agrupación de los objetos observados.

Conclusión

Las demandas educativas se han transformado y la manera de enseñar de cada docente debe ser diferente a la que se proponía en años anteriores, por la existencia de una generación que ha evolucionado en una era digital ya consolidada en los contextos sociales, por lo que el educador no puede basarse en cómo aprendió o en cómo le enseñaron, sino que debe buscar las estrategias necesarias para educar a adolescentes, en la que se pueda aprovechar las características de las herramientas tecnológicas, que permiten la promoción de un mejor aprendizaje.



Referencias

- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Bermúdez, C. (2020). Gestión del docente para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en la básica secundaria. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 75–97. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1227>
- Betancourth, S., Tabares, Y., & Martínez, V. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: una mirada cualitativa. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 14(2), 373-400. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/25005421.6645>
- Crespo, J., & Weise, C. (2021). Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato. *RECIMUNDO*, 5(2), 358-375. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(2\).abril.2021.358-375](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).abril.2021.358-375)
- Estupiñan, J. (2019). Desarrollo de habilidades en pensamiento Crítico y Científico mediante representaciones iconográficas. *Revista Científica*, 379-387. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7021342>
- Ilbay, E., & Espinosa, P. (2024). La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 4–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.50>

Referencias

- Nóbile, C., Gauna, C., Aude, M., & Pérez, J. (2021). Metodologías activas y gestión del conocimiento para promover la creatividad y la innovación en el aula. *Revista Internacional de Tecnología e Innovación Educativa* , 7(1), 61–74.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.9887>
- Puerta, S., & Suárez, V. (2022). Estrategia didáctica mediada por el aprendizaje autorregulado para el desarrollo del pensamiento crítico en educación artística. *NNOVA Research Journal*, 7(1), 38–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v7.n1.2022.1979>
- Romero, G., & Chávez, B. (2021). El Pensamiento Crítico en el Desarrollo Personal de los Adolescentes. *Dominio De Las Ciencias* , 7(4), 03–23.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2408>
- Ushiña, G., & Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Revista Honoris Causa*, 14(1), 95–108. Obtenido de <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/100>
- Velásquez, E. (2022). Liderazgo transformacional y gestión docente en el marco del estándar tres del modelo del SINEACE en educadores de una IE de Lima. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 110-131. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1490
- Zambrano, J., & Chancay, C. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio De Las Ciencias*, 8(2), 635–647. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>



**MUCHAS
GRACIAS**