

1^{ER} COLOQUIO DOCTORAL

Negocios, Proyectos, Educación
para la Transformación Latinoamericana

4 y 5 de marzo 2025

Puebla, México

TÍTULO

Modelo de gestión pedagógico investigativo desde
la vinculación social en carrera Educación de
Universidad Metropolitana Ecuador

Ponente

**MSc. MARGARITA DEL PILAR LUQUE ESPINOZA DE LOS
MONTEROS**



Universidad Internacional
de Investigación México

UIIMEX

Modelo de gestión pedagógico investigativo desde la vinculación social en carrera Educación de Universidad Metropolitana Ecuador

MSc. MARGARITA DEL PILAR LUQUE ESPINOZA DE LOS MONTEROS

<https://orcid.org/0000-0002-8165-7738>

INTRODUCCIÓN

La vinculación con la sociedad tiene un papel importante por su compromiso con la responsabilidad social y con los perfiles académicos de los futuros profesionales en educación, de acuerdo con las normativas y reglamentaciones es una oportunidad para ampliar el pensamiento no sólo científico sino crítico y creativo de los estudiantes, valorando la identidad de la sociedad ecuatoriana.

La carrera de Educación se propone ir más allá, no solo a través de la solución de la problemática, sino transformar el conocimiento con vivencias y experiencias reales, sensibilizando a sus estudiantes en los problemas que afronta la sociedad, de esta manera el Licenciado en Educación poseerá los conocimientos vinculados a la realidad nacional y local.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

- No existían medios necesarios, documentos desactualizados y no se elaboraban materiales destinados a la comunidad.
- El bajo nivel de calidad en torno a los procesos institucionales de Educación Superior.
- Niveles no estaban cualificados mediante un proceso de toma de decisiones fundamentado surgiendo la necesidad de rectificar los errores cometidos en la gestión.

Hipótesis

Los procesos de vinculación pueden ser mejorados mediante la aplicación de un Modelo de gestión pedagógico investigativo desde la vinculación social en carreras de Educación de instituciones de Educación Superior.

Objetivo general

Configurar un Modelo de gestión pedagógico
investigativo desde la vinculación social en carrera
Educación de la Universidad Metropolitana
Ecuador

Objetivos específicos

Determinar el estado actual del proceso de vinculación con la sociedad que se desarrolla desde la carrera de Educación de la Universidad Metropolitana

Caracterizar las orientaciones teóricas que subyacen de la experiencia vivida por los docentes y beneficiarios del proceso de vinculación con la sociedad realizado en la UMET

Interpretar la vinculación que desde la experiencia de los actores socioeducativos emerge en relación con los fundamentos metodológicos (procedimentales) relacionados con el desarrollo del proceso de vinculación con la sociedad de la universidad.

Articular las dimensiones constitutivas de un modelo de gestión pedagógico e investigativo de la vinculación con la sociedad en la carrera de Educación de la Universidad Metropolitana del Ecuador

Valorar la pertinencia del Modelo de gestión pedagógico e investigativo orientado a la vinculación con la sociedad en la carrera de Educación de la Universidad Metropolitana del Ecuador

Diseño metodológico

Metodología:
PARADIGMA: PRAGMÁTICO
ENFOQUE: MIXTO
DISEÑO: ANIDADO

Método Racional:

Análisis desde una dimensión sistémica. Las unidades entrelazadas sistémicamente, denotaron continuas modificaciones dadas las exigencias y demandas que se plantean a las instituciones de Educación Superior por parte de la sociedad.

Fundamentos teóricos y metodológicos se relacionan con la variable dependiente: estado inicial del proceso de vinculación social en las carreras de Educación.

Técnicas de investigación	Instrumentos de recolección
Observación	Guía de observación
Entrevista	Cuestionario de preguntas
Encuestas	Cuestionario de preguntas

Instrumentos de investigación

Técnicas de investigación	Instrumentos de recolección
Observación	Guía de observación
Entrevista	Cuestionario
Encuestas	Cuestionario

Universo y muestra

**Universidad Metropolitana del Ecuador
(Matriz Guayaquil)**
Institución privada

25 Beneficiarios de las comunidades intervenidas en los procesos de vinculación anteriores

20 Profesores participantes en proyectos anteriores

106 Estudiantes participantes en proyectos anteriores

Resumen de resultados o hallazgos

Cuadro 1. Descripción protocolar y estructural de la entrevista a beneficiarios de las comunidades intervenidas en los procesos de vinculación anteriores

Instrumento: Entrevista semiestructurada a beneficiarios de las comunidades intervenidas en los procesos de vinculación anteriores

Informante número 1 (Mediante cromatografía)

Institución: Universidad Metropolitana del Ecuador

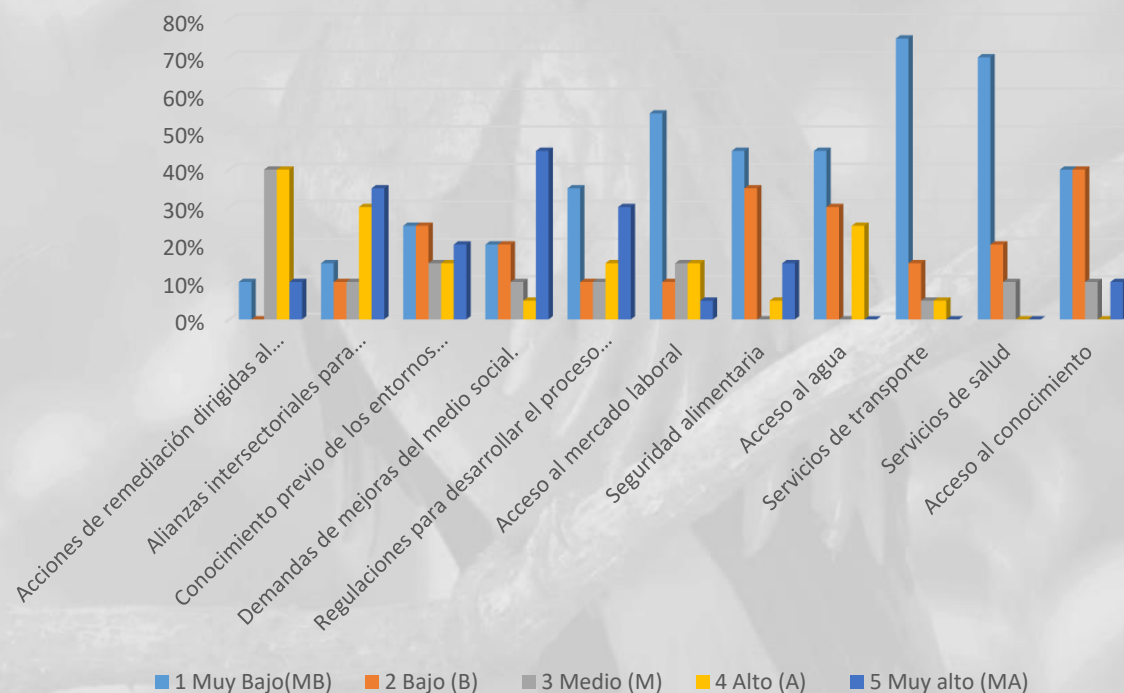
Variables categorías	Subcategoría emergente	Texto
Variable dependiente: Estado inicial del proceso de vinculación con la sociedad en la Universidad Metropolitana del Ecuador Categoría: Proceso de vinculación de la universidad con la sociedad. Categoría: Estado del Proceso de vinculación	Tercera misión	He vivido en esta comunidad por más de 27 años y en la misma he tenido la oportunidad de ver de manera consecutiva 3 procesos de intervención de las universidades y en todos los casos se viene hablando de una llamada Tercera misión, mediante la cual se les exige a los centros de educación superior que concurren por ley a las comunidades que tienen menos ventaja social para que estas sean ayudadas. En el caso de la universidad metropolitana del Ecuador me ha proporcionado gran satisfacción recordar mediante su entrevista a qué bellos momentos de intervención guion de los compañeros que nos aportaron conocimientos para mejorar nuestras posibilidades de, de utilización de los recursos de la comunidad y la atención a las personas que necesitamos ayuda por motivos de nuestra edad nuestro nivel de calificación y sobre todo en atención a las condiciones constructivas de las áreas la disponibilidad de agua de los servicios de alcantarillado y otros que garantizan una mejor calidad de vida. He heredado un pequeño negocio de mis padres tengo 59 años de edad y mi negocio consiste en la venta al por menor de diferentes artículos del hogar alimentarios y de servicios que facilitan la vida de los vecinos y con ello les ahorro tiempo de movilidad hacia otras áreas en las cuales deben realizar sus compras, de acuerdo con el tiempo que llevo trabajando en esta zona y viviendo en esta zona he logrado establecer buenas relaciones con mis conciudadanos. Gracias a la actividad económica de mis padres yo pude estudiar todo el bachillerato inicié, la universidad, pero no pude terminarla por la situación económica y social que afrontó el país en aquellos momentos como resultado de la inflación. Me gusta leer mucho y estar informado busco el conocimiento a mi alcance siempre que es posible. La forma de venta y la facilidad de pago que ofrezco a los clientes me han propiciado tener una marchantería estable y de manera general mi negocio c ha establecido de forma rentable a lo largo de los años, sin grandes pretensiones de expansión considero que es suficiente las utilidades que me brinda para haber criado a 3 hijos y tener a mi familia en condiciones económicas confortables. Puedo caracterizar al entorno social como amigable aquí han crecido mis hijos y he tenido la oportunidad de dar continuidad al negocio de mis padres mi familia tiene respeto en la comunidad y aunque se presentan eventuales situaciones desagradables como es el caso de asaltos robos de celulares pérdidas de bicicletas y otras cuestiones que en nuestro caso no hemos sido afectados. Por estas situaciones se nos ha dado en llamar una comunidad vulnerable unido a los problemas constructivos y de servicios, antes fuimos llamados como una comunidad marginal, pero con los adelantos introducidos por el municipio y otras mejoras graduales en los emprendimientos nuestro barrio se ha urbanizado de manera gradual. Lo que las otras universidades se refieren a que la vinculación con la sociedad es lo mismo que tercera misión, he notado que cada vez más las personas de las universidades que vienen a hacer trabajos al barrio se refieren más a que están haciendo la tercera misión. De cualquier modo, yo valoro como muy positivo y se agradece mucho las ayudas que de una forma u otra están brindando tanto la universidad metropolitana como las otras 2 universidades que han incidido en nuestra barriada. Los aportes de la universidad metropolitana han sido más prolongados en el tiempo por lo que se ha logrado Una mayor identificación entre ellos y nosotros por lo que es motivo de satisfacción entre los vecinos y creo que nos hemos identificado con los profesores de esa prestigiosa universidad. Lo primero que hizo la universidad metropolitana cuando entró a nuestro barrio fue explicarnos pasos que había que seguir para desarrollar un proceso valioso entre ellos y nosotros enfocados a la mejora es decir que se trata de metodología de la vinculación con la sociedad, así nos explicaron los profesores que venían liderando. Las primeras veces que vinieron los de la universidad metropolitana para hacer las actividades hablaba de un llamado reglamento para la vinculación en las últimas veces los profesores usaban el término de metodología de la investigación. Hubiera gustado que la universidad abriera un aula para estudiar alguna especialidad desde el barrio tal como ha ocurrido en otros países, si la universidad aportará una facilidad de estudio por este concepto de seguro iba a encontrar matrícula para formar, aunque fuera un grupo de estudiantes. La profesora que vino al frente del último proceso nos dijo que es estaba valorando todas las experiencias positivas y negativas de los procesos anteriores para poder llegar a una mejor Sistematización de experiencias, que por parte de la universidad se valoraría esas propuestas para ver la posibilidad de seguir mejorando la atención a la comunidad, pero también explicó que la universidad cada día atiende a más comunidades vulnerables y aunque ellos no se desentenden de nosotros se requiere fuerza de trabajo calificada y estudiantes que son limitados en cuanto a la cantidad para poder llevar adelante proyectos de esta naturaleza. Restaura también nos explicó que no se trata solo de implementar acciones de mejoras si no de un proceso mejor concebido que se llama sistematización de experiencias para atender de manera más integral las necesidades de nuestra comunidad de acuerdo con las posibilidades que tiene la universidad. Por todo este trabajo de la universidad yo creo que ellos, muestra una verdadera responsabilidad social, en las intervenciones anteriores las otras universidades que venían a nuestro barrio han hablado de compromiso social con nosotros, parte no veo mayor diferencia en ello, sin embargo, los estudiantes cuando participa hablan más de su responsabilidad social. Mucho se ha hablado de las causas de las vulnerabilidades que tiene nuestro barrio y entre ellos se destaca la falta de servicio, la gran distancia que existe con relación a las zonas urbanas de nuestro municipio, la mudanza de personas no originarias ni con nuestro barrio en general, al momento de identificar tan diferentes problemas que nos afectan, autoridades como los compañeros de la universidad se refieren a los mismos como factores de vulnerabilidad. Precisamente como resultado de estas ,dinero habilidades es que los centros universitarios que nos visitan a diferentes planes de vinculación con la comunidad, en total hemos recibido 5 intervenciones, corresponden a la universidad metropolitana del Ecuador, cada intervención se ha caracterizado por un sucesivo plan de visitas y la realización de muchas y diferentes actividades que según se nos explica corresponde a los proyectos de vinculación., En la oportunidad que me ha correspondido concurrir a la universidad metropolitana para coordinar las actividades de los proyectos de vinculación he sido muy bien atendido ellos toman en cuenta mi condición del líder comunitario se trata de una cooperación conjunta de mucho valor para la comunidad. Por este medio he conocido que la universidad cuenta con un portafolio de proyectos de vinculación que pudieran beneficiarnos en el futuro. Yo pienso que las universidades en lugar de estar asumiendo nuevas comunidades vulnerables para ser atendidas, deberían concentrarse en la atención a las mismas comunidades, de modo que se les logre salir adelante. Si hay estabilidad en la atención a las comunidades vulnerables . Se nos ha hablado que antes existían proyectos en espera de financiamiento, hora la universidad, ido mejorando su gestión y se habla de portafolio de proyectos
	Aportación de conocimientos	
	Utilización de recursos	
	Atención a las personas que necesitan ayuda	
	comunidad marginal	
	vinculación con la sociedad	
	Tercera misión	
	Metodología de la vinculación con la sociedad,	
	Reglamento para la vinculación	
	Metodología de la investigación	
	Sistematización de experiencias.	
	Comunidades vulnerables	
	Acciones de mejoras	

Matriz cualitativa en la que se registra las entrevistas a los líderes comunitarios beneficiarios de los proyectos para determinar el nivel de satisfacción.

Resumen de resultados o hallazgos

ANÁLISIS DE PUBLICACIONES QUE TRATAN LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS	1	2	3	4	5
	Muy Bajo (MB)	Bajo (B)	Medio (M)	Alto (A)	Muy alto (MA)
Acciones de remediación dirigidas al desarrollo sostenible en la comunidad.	10%	0%	40%	40%	10%
Alianzas intersectoriales para desarrollar el proceso de vinculación con la sociedad.	15%	10%	10%	30%	35%
Conocimiento previo de los entornos sociales donde se intervendrá.	25%	25%	15%	15%	20%
Demandas de mejoras del medio social.	20%	20%	10%	5%	45%
Regulaciones para desarrollar el proceso de vinculación con la sociedad.	35%	10%	10%	15%	30%
Acceso al mercado laboral	55%	10%	15%	15%	5%
Seguridad alimentaria	45%	35%	0%	5%	15%
Acceso al agua	45%	30%	0%	25%	0%
Servicios de transporte	75%	15%	5%	5%	0%
Servicios de salud	70%	20%	10%	0%	0%
Acceso al conocimiento	40%	40%	10%	0%	10%

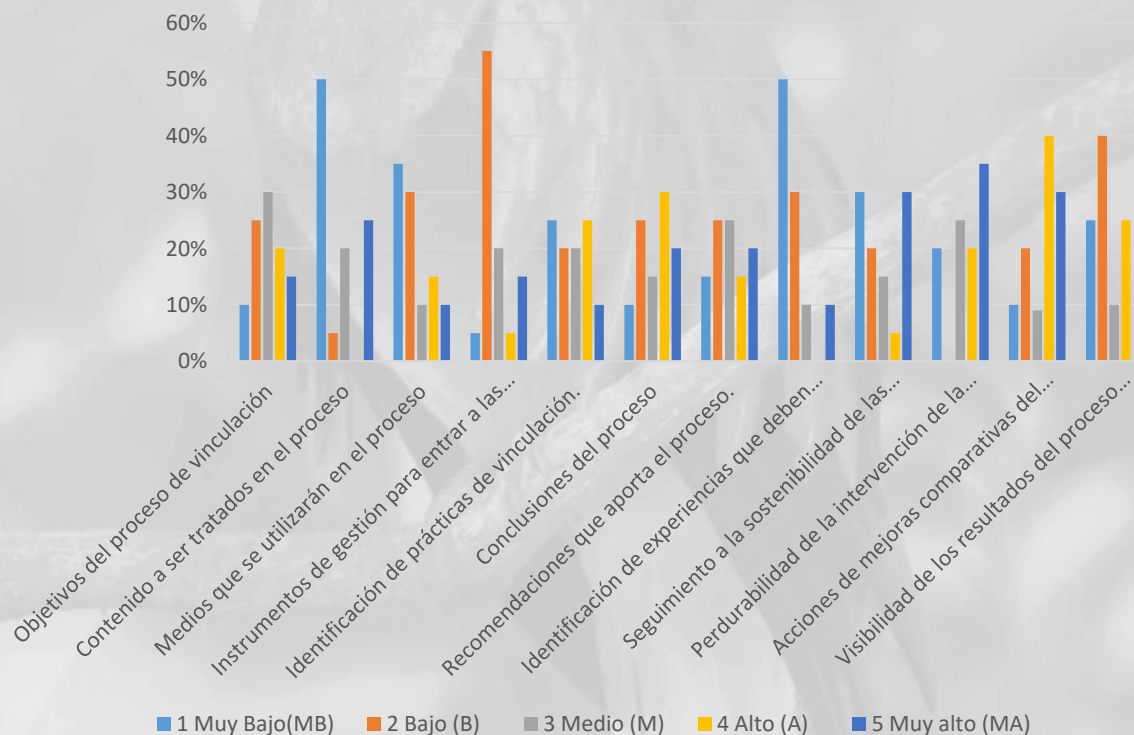
ANÁLISIS DE PUBLICACIONES QUE TRATAN LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS



Resumen de resultados o hallazgos

ANÁLISIS DE PUBLICACIONES QUE TRATAN LOS FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS	1	2	3	4	5
	Muy Bajo (MB)	Bajo (B)	Medio (M)	Alto (A)	Muy alto (MA)
Objetivos del proceso de vinculación	10%	25%	30%	20%	15%
Contenido a ser tratados en el proceso	50%	5%	20%	0%	25%
Medios que se utilizarán en el proceso	35%	30%	10%	15%	10%
Instrumentos de gestión para entrar a las comunidades.	5%	55%	20%	5%	15%
Identificación de prácticas de vinculación.	25%	20%	20%	25%	10%
Conclusiones del proceso	10%	25%	15%	30%	20%
Recomendaciones que aporta el proceso.	15%	25%	25%	15%	20%
Identificación de experiencias que deben sistematizarse.	50%	30%	10%	0%	10%
Seguimiento a la sostenibilidad de las nuevas acciones.	30%	20%	15%	5%	30%
Perdurabilidad de la intervención de la universidad en la comunidad	20%	0%	25%	20%	35%
Acciones de mejoras comparativas del proceso de Vinculación.	10%	20%	9%	40%	30%
Visibilidad de los resultados del proceso de vinculación.	25%	40%	10%	25%	0%

ANÁLISIS DE PUBLICACIONES QUE TRATAN LOS FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS



Aporte al conocimiento del trabajo de investigación

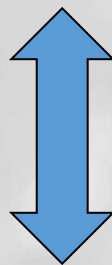
Pregunta de investigación

¿Cómo generar un modelo de gestión pedagógico e investigativo desde la vinculación con la sociedad en la carrera de Educación de la Universidad Metropolitana del Ecuador?

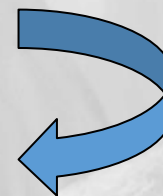
Respuestas a la pregunta de investigación



Ampliación de los fundamentos teóricos - metodológicos relacionados con el proceso de vinculación social de la Universidad , a partir de la base de la identificación del sistema de subcategorías previas y emergentes.



Aportación de un Modelo de gestión pedagógico investigativo desde la vinculación social en carrera Educación de Universidad Metropolitana Ecuador



Identificación de las falencias conceptuales, estructurales y, de implementación que justifican su revisión y mejora del proceso de vinculación.

Conclusiones

1. Al analizar los fundamentos teóricos - metodológicos relacionados con el proceso de vinculación social de la Universidad se ha podido corroborar como tendencia que su concepción, responde a nivel internacional, al concepto Tercera Misión de las universidades, que hoy día, es crecientemente empleado a nivel internacional.

2. El concepto vinculación con la sociedad, como subcategoría previa, resulta ser de un menor alcance conceptual con relación a la categoría emergente tercera misión, por cuanto, la primera de las dos no satisface ni equipara la concepción moderna y continuamente enriquecida de lo que, en términos metodológicos teóricos y prácticos, comporta la categoría tercera misión, esta última es además de un amplio y creciente uso por parte de los investigadores.

3. Una vez diagnosticado, cuantitativa y cualitativamente el estado del proceso de vinculación con la sociedad desarrollado en la carrera de Educación de la Universidad Metropolitana se corroboran sus falencias conceptuales, estructurales y, de implementación que justifican su revisión y mejora.

4. El proceso metodológico seguido para la modelación me ha permitido generar, efectivamente, un Modelo de gestión pedagógico investigativo desde la vinculación social en carrera Educación de Universidad Metropolitana Ecuador.

5. Modelo de gestión pedagógico investigativo desde la vinculación social en carrera Educación de Universidad Metropolitana Ecuador, ha demostrado que es capaz de contribuir a la mejora del proceso investigado.

Recomendaciones principales

1. Recomendar mediante la publicación de artículos científicos derivados de la presente investigación, el empleo de la categoría “Tercera Misión” para los espacios académicos, organizativos y legales, en lugar del concepto Vinculación con la Sociedad, dado que esta categoría previa resulta ser de un menor alcance conceptual con relación a la categoría emergente Tercera Misión, toda vez que esta última no satisface ni equipara la concepción moderna del trabajo de las universidades con sus entornos sociales.

2. En virtud de que el Modelo de gestión pedagógico investigativo desde la vinculación social en carrera Educación de Universidad Metropolitana Ecuador, ha demostrado ser factible para contribuir a la mejora del proceso investigado, se recomienda valorar sus cualidades de transferibilidad a otras carreras.

3. Valorar en los diferentes espacios de intercambios científicos interinstitucionales de la Universidad Metropolitana, las posibilidades de compartir los resultados de la presente investigación, de manera que pueda enriquecerse la propuesta para llevar adelante el cumplimiento de los procesos de Vinculación con la sociedad.

4. Dar continuidad al perfeccionamiento del Modelo de gestión pedagógico investigativo desde la vinculación social en carrera Educación de Universidad Metropolitana Ecuador, mejorando tanto la indagación teórica como de aplicación práctica de aquellas áreas donde no se logran satisfacer todas las falencias encontradas.

Referencias

- Alonso, M. R. (2021). Re-significaciones de los recursos institucionales de gobernanza de la “Tercera misión” de las universidades: El caso de los Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTs) de Argentina [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Quilmes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Quilmes. <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11797/4648>
- Alqahtani, Z. M. (2024). Examining The Role Of Community Engagement In University Strategic Planning And Administration. Educational Administration: Theory and Practice, 30(5), 9684-9691. <https://doi.org/10.53555/kuey.v30i5.4639>
- Araque Jaramillo, W. E. (2021). Observatorios como medio para poner en interacción a la docencia, investigación y vinculación con la colectividad. (Paper Universitario). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8028/1/CON-PAP-Araque%20W-Observatorios.pdf>
- Bedoya-Chanove, J. C. (2021). Gestión del talento organizacional y el desarrollo de valor en la “Tercera misión” de la universidad. Caso: Universidad Privada de Tacna-Perú y Universidad Santo Tomás sede Arica-Chile, 2020 [Tesis doctoral, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2150/Bedoya-Chanove-Juana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berbegal-Mirabent, J., Rizzo, U., & Rossi, F. (2022). How universities’ third mission engagement can support inclusive innovation and sustainable development: Addressing some open questions. International Journal of Intellectual Property Management, 12(1), 1-16.
- Compagnucci, L., & Spigarelli, F. (2020). The Third Mission of the university: A systematic literature review on potentials and constraints. Technological Forecasting and Social Change, 161, 120284. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2020.120284>



**MUCHAS
GRACIAS**